

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Профессиональная этика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                                                              |                                                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Учебный план                                                 | z44.03.01_ЗФО_2023_ДО.plx<br>44.03.01 Педагогическое образование |                          |
| Квалификация                                                 | <b>бакалавр</b>                                                  |                          |
| Форма обучения                                               | <b>заочная</b>                                                   |                          |
| Общая трудоемкость                                           | <b>4 ЗЕТ</b>                                                     |                          |
| Часов по учебному плану                                      | 144                                                              | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:                                                 |                                                                  | зачеты 2                 |
| аудиторные занятия                                           | 12                                                               |                          |
| самостоятельная работа                                       | 130                                                              |                          |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0,1                                                              |                          |
| часов на контроль                                            | 1,9                                                              |                          |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                      | 1  |    | 2    |      | Итого |      |
|---------------------------|----|----|------|------|-------|------|
|                           | уп | рп | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                    | 2  | 2  | 4    | 4    | 6     | 6    |
| Практические              |    |    | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Иная контактная<br>работа |    |    | 0,1  | 0,1  | 0,1   | 0,1  |
| Итого ауд.                | 2  | 2  | 10   | 10   | 12    | 12   |
| Контактная работа         | 2  | 2  | 10,1 | 10,1 | 12,1  | 12,1 |
| Сам. работа               | 7  | 7  | 123  | 123  | 130   | 130  |
| Часы на контроль          |    |    | 1,9  | 1,9  | 1,9   | 1,9  |
| Итого                     | 9  | 9  | 135  | 135  | 144   | 144  |

Программу составил(и):  
к.фил.н., Доцент, Веселая Т.В.

Рецензент(ы):  
*Директор, Дятлова М.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Профессиональная этика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | обеспечение профессиональной подготовки выпускника, развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики в педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |                                                                                                                       |      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б1.О |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |      |
| 2.1.1             | Нормативно-правовое обеспечение образования                                                                           |      |
| 2.1.2             | Ознакомительная практика                                                                                              |      |
| 2.1.3             | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры                                                     |      |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1             | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                                                   |      |
| 2.2.2             | Педагогическая практика                                                                                               |      |
| 2.2.3             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                 |      |
| 2.2.4             | Преддипломная практика                                                                                                |      |

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3.1 Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы и категории профессиональной этики;</li> <li>- систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога;</li> <li>- правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности;</li> <li>- основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности;</li> <li>- принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul> |
| <b>3.2 Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами;</li> <li>- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры.</li> <li>- вести полемику, дискуссию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3.3 Владеть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| сущность развития образовательной системы Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| понимать законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| пониманием нормативной базы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b> |
| нормативно-правовые акты                                                                                                                                                                                                                                                 |
| свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования                                                                                                                                                                                                           |
| свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                 |
| применять нормативно-правовые акты                                                                                                                                                                                                                                       |
| свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования                                                                                                                                                                                                 |
| свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики                                                                                                                                                       |
| основными нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                                                                                                                                                                                |
| свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                        |
| свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений                                                                               |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                        | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                 |                |       |                    |                          |            |            |
| 1.1         | Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов /Тема/                                                       | 1              | 0     |                    |                          |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                                                                                                                            | 1              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.1             |            |            |
| 1.3         | /Ср/                                                                                                                                             | 1              | 2     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.1             |            |            |
| 1.4         | Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц /Тема/                                      | 1              | 0     |                    |                          |            |            |
| 1.5         | /Ср/                                                                                                                                             | 1              | 2     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.1             |            |            |
| 1.6         | Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики /Тема/ | 1              | 0     |                    |                          |            |            |
| 1.7         | /Лек/                                                                                                                                            | 1              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.1             |            |            |
| 1.8         | /Ср/                                                                                                                                             | 1              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.1             |            |            |
| 1.9         | Этикет и имидж в профессиональной культуре личности /Тема/                                                                                       | 1              | 0     |                    |                          |            |            |
| 1.10        | /Ср/                                                                                                                                             | 1              | 2     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.1             |            |            |
| 1.11        | Содержание и специфика педагогической этики. /Тема/                                                                                              | 2              | 0     |                    |                          |            |            |
| 1.12        | /Лек/                                                                                                                                            | 2              | 2     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.1             |            |            |
| 1.13        | /Ср/                                                                                                                                             | 2              | 31    | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.1             |            |            |
| 1.14        | /Пр/                                                                                                                                             | 2              | 1     | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.1             |            |            |
| 1.15        | Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. /Тема/                                                       | 2              | 0     |                    |                          |            |            |
| 1.16        | /Ср/                                                                                                                                             | 2              | 32    | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.1             |            |            |

|      |                                                                                                |   |     |                    |                  |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------|------------------|--|--|
| 1.17 | /Пр/                                                                                           | 2 | 2   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 |  |  |
| 1.18 | Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.<br>/Тема/ | 2 | 0   |                    |                  |  |  |
| 1.19 | /Лек/                                                                                          | 2 | 2   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 |  |  |
| 1.20 | /Ср/                                                                                           | 2 | 30  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 |  |  |
| 1.21 | /Пр/                                                                                           | 2 | 2   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 |  |  |
| 1.22 | Конфликтологическая компетентность педагога<br>/Тема/                                          | 2 | 0   |                    |                  |  |  |
| 1.23 | /Ср/                                                                                           | 2 | 30  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 |  |  |
| 1.24 | /Пр/                                                                                           | 2 | 1   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 |  |  |
| 1.25 | /ИКР/                                                                                          | 2 | 0,1 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 |  |  |
| 1.26 | /Зачёт/                                                                                        | 2 | 1,9 | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Л1.1Л2.1Л3.<br>1 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.
2. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.
3. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
4. Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц.
5. Этические принципы и нормы в деловых отношениях.
6. Этика и социальная ответственность организаций.
7. Этические нормы в деятельности организаций.. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.
8. Достоинство, честность и честь как нравственные ценности профессиональноделовых отношений.
9. Этика руководителя. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем»
10. Педагогическая этика: понятие, задачи, основные категории. (педагогические справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет).
11. Нравственные ориентации в современном российском педагогическом сообществе.
12. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие, убежденность, эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия.
14. Коммуникативная компетентность учителя.
15. Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления.
16. Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников.
17. Служебный этикет (по вертикали и горизонтали).
18. Этика установления контакта и ведения деловых переговоров.
19. Этические проблемы деловых отношений.
20. Критерии принятия этически сложных решений.
21. Этика поведения в конфликтных ситуациях.
22. Этика управления конфликтом в деловых отношениях.
23. Этика критики в деловых отношениях.
24. Похвала, лесть и комплимент в деловом общении.
25. Этика вербального делового общения. Этика профессионального слушания.
26. Этика проведения деловых переговоров.
27. Деловой телефонный этикет.
28. Этика невербального делового общения.
29. Этикет и имидж делового человека.
30. Из зарубежной и отечественной истории становления профессиональноэтических традиций.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования.
2. Какковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной эпохи, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательнообразовательном процессе школы и вуза?

3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие от этических требований и норм и какие основные права ребенка они закрепляют?
4. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
5. Какие эталоны нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
8. Насколько необходимо современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) обучаемых?
9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
14. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
15. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимыми использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?
17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этического становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
18. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
19. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Выделите из перечисленных этические инструменты воздействия педагога на учащихся
  1. Речь
  2. Манеры поведения
  3. Методы и технологии обучения предмету
  4. Звания и награды учителя
  5. Внешний вид (имидж) педагога
2. Общение с помощью речи называется...
  1. Групповой
  2. Вербальное
  3. Массовый
  4. Дистантное
3. Соглашение на основе взаимных уступок
  1. однонаправленные действия
  2. компромисс
  3. противоборство
  4. сотрудничество
  5. уклонение
4. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать
  1. Эмпатия
  2. Интуиция
  3. Рефлексия
  4. Коммуникабельность
5. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...
  1. Инициативность
  2. Авторитет
  3. Вежливость
  4. Коммуникативная компетентность
6. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...
  1. Инструкции
  2. Культура

|                                              |
|----------------------------------------------|
| 3. Традиции                                  |
| 4. Нравственность                            |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b> |
| Контрольные работы, тесты, задачи.           |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                  | Заглавие                                                              | Издательство, год                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Л1.1 | Росенко М. Н.,<br>Бабаева А. В.,<br>Чигирь М. В.,<br>Азарова Л. В.,<br>Маркова О. Ю. | Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник | Санкт-Петербург:<br>Петрополис, 2006 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                | Издательство, год                                              |
|------|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Камардина А. А.     | Профессиональная этика: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский<br>государственный<br>университет, 2013 |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                                     | Заглавие                                            | Издательство, год                                              |
|------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Л3.1 | Козловская Т. Н.,<br>Епанчинцева Г. А.,<br>Зубова Л. В. | Профессиональная этика: учебно-методическое пособие | Оренбург: Оренбургский<br>государственный<br>университет, 2015 |

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| №    | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                  | Оборудование                                                                                                                                                           | ПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Адрес                                                                                    | Вид |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2\2  | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия<br>Специализированная мебель: стол – 21 шт., стул – 40 шт., доска – 1 шт.                                      | Операционная система Microsoft Windows 10 home<br>Приложение<br>Офис2016<br>Антивирус Nod 5 academic                                                                                                                                                                                                            | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 |     |
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия<br>Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home<br>Приложение<br>Офис2016<br>Антивирус Nod 5 academic<br>Интернет фильтр UserGade<br>Система тестирования MyTestx.1c<br>Предприятие 1С 8.3<br>Бухгалтерия 1С 8.3<br>Документооборот 1С 8.3<br>Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 |     |
| 43   | учебная аудитория для проведения занятий                                                                                                                                                                                                                    | Демонстрационное оборудование, учебно-                                                                                                                                 | Операционная система Microsoft                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-                                                |     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       | лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория по бухгалтерскому учету и аудиту                                                                                                                       | наглядные пособия<br>Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.                                                                                                                       | Windows 10 home<br>Приложение<br>Офис2016<br>Антивирус Nod 5 academic<br>Интернет фильтр<br>UserGade<br>Система тестирования<br>MyTestx.1c<br>Предприятие 1С 8.3<br>Бухгалтерия 1С 8.3<br>Документооборот 1С 8.3<br><br>Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104                                          |     |
| 47а   | 47а учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                        | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия<br>Специализированная мебель: стол – 16 шт., стул – 31 шт., доска – 1 шт.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | Лек |
| 50-52 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный зал судебных заседаний (344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104) | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, Герб РФ, флаг РФ, мантии, телевизор, звуковое оборудование,<br>Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., доступ в Интернет | Операционная система Microsoft<br>Windows 10 home<br>Приложение<br>Офис2016<br>Антивирус Nod 5 academic<br>Зарплата и управление персоналом 1С 8.3                                                                                                                                         | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | Лек |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;



- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).